

Comité del Plan de Reorganización Reconstruyendo Más Fuertes

Notas de Discusión en Grupos Pequeños del Director

18 de abril del 2022

El 18 de abril, IPS llevó a cabo una sesión opcional para líderes de edificios y del distrito para interactuar con los datos de FOS. A continuación se incluyen citas directas de las encuestas de salida. El personal del distrito ha respondido a sus preguntas o solicita más información a continuación en morado.

¿Qué notas acerca de los datos?

- Hay inequidad en los tipos de escuelas en cada cuadrante; hay varias escuelas en el sur y el este que están subutilizadas. No tenemos escuelas secundarias calificadas como "buenas/verdes" en el puntaje compuesto general del edificio. Menos edificios en el suroeste: mayor utilización de edificios
- Utilización: Número significativo subutilizado en el lado este, especialmente en el lado sureste. Las escuelas de Elección tienen la mayor utilización del espacio. Los cuadrantes Noroeste y Suroeste están en la mejor forma. El costo más bajo por estudiante. Puntaje compuesto y costo para el estudiante potencial.
- Para K-6/K-8, las escuelas del lado este tienen una gran cantidad de escuelas con un uso ineficiente del espacio y una mayor cantidad de escuelas que están en buen estado o son nuevas/como nuevas en el compuesto. Preparatorias/secundarias siguen un patrón similar.
- Escuelas del sureste subutilizadas; los edificios más nuevos están bien dispersos por la ciudad; acceso desigual a las opciones de la escuela secundaria en el lado sur
- Las escuelas de menor capacidad están al este de la ciudad, las escuelas de Elección están en el área más próspera de la ciudad
- Baja utilización del edificio en el cuadrante sureste. Falta de programas de elección/magnet en el cuadrante sureste.
- Las puntuaciones compuestas crean más de un promedio en los cuatro cuadrantes. Hay más edificios "buenos" en el área con menor utilización.
- Para K-6/K-8, las escuelas del lado este tienen una gran cantidad de escuelas con un uso ineficiente del espacio y una mayor cantidad de escuelas que están en buen estado o son nuevas/como nuevas en el compuesto. Preparatoria/secundaria siguen un patrón similar.
- Las puntuaciones compuestas de construcción se distribuyen más tarde en los cuadrantes.

¿Qué te hace preguntarte estos datos?

- ¿Algunos programas escolares están en edificios equivocados? ¿Necesitamos cerrar algunos edificios? ¿Cómo influyen las escuelas de innovación en esto? ¿Necesitamos reconfigurar los niveles de grado en los edificios? ¿Los programas de elección deben tener una opción clara de escuela intermedia y secundaria? ¿Los programas de elección necesitan explorar los "centros de calificaciones"?
- ¿Cómo podríamos condensar algunas de estas poblaciones en menos escuelas? ¿Cómo podríamos proporcionar opciones de escuela secundaria y preparatoria en cada cuadrante? ¿Tendría sentido simplificar los modelos escolares y tener todos los grados K-5, 6-8, 9-12 en lugar de una combinación de K-6 y K-8?

- ¿El año promedio construido tiene que ver con la condición? Algunos que son más antiguos están en buenas condiciones. ¿Por qué hay tanta diferencia entre los dos lados de la ciudad? ¿Cómo se pueden combinar las escuelas secundarias de manera efectiva como academias en un edificio porque tenemos múltiples que están subutilizados (3/4 - todos excepto Harshman)?
- ¿Cuáles fueron las métricas detrás de la creación de edificios K-6/K-8 en el pasado? ¿Qué había en la decisión? ¿Cuál es la fórmula para determinar la capacidad?
- ¿Por qué no han cerrado más escuelas en el área sureste debido a la baja capacidad y uso?
- ¿Dónde están los estudiantes que asisten a la escuela en el cuadrante sureste?
- ¿Qué hacemos con una escuela que tiene una alta utilización, pero un puntaje compuesto bajo?
- ¿Por qué las escuelas secundarias de los límites están ubicadas al norte de la ciudad y ninguna al sur?
- ¿Cómo garantizamos el acceso equitativo a la programación y cuál es la forma más rentable de hacerlo?
- ¿Por qué hay más programas de elección ubicados en áreas de mayor nivel socioeconómico?
- ¿Cómo nos aseguramos de que cada edificio tenga una excelente programación para que los estudiantes tengan excelentes escuelas en su comunidad?

¿Qué información adicional o preguntas tiene después de ver los datos?

- ¿Cuál es el plan para los edificios que están infrautilizados y en malas condiciones (rojo)?
 - El distrito aún no ha elaborado un plan para abordar la utilización o condición del edificio. Tomaremos retroalimentación de sesiones como esta para informar nuestro pensamiento.
- ¿Cuál es el plan para los edificios ecológicos y subutilizados?
 - El distrito aún no ha elaborado un plan para abordar la utilización o condición del edificio. Tomaremos retroalimentación de sesiones como esta para informar nuestro pensamiento.
- ¿Cuánto ahorraría cerrar ciertos edificios?
 - Hay algunos factores a considerar aquí, y cada uno sería diferente para diferentes edificios. Por ejemplo, dejar de hacer reparaciones de mantenimiento diferido es una especie de ahorro futuro, al igual que los costos de los servicios públicos. También se asumen ahorros relacionados con los cambios de personal si se cierra un edificio.
- Estamos interesados en obtener más información sobre las necesidades de construcción individuales que influyeron en el costo por estudiante para llevar las escuelas a un estado "bueno".
 - En el estudio de MGT del 2020, evaluaron los componentes de cada instalación (techo, HVAC, suelos, plomería, acabados exteriores, etc.) y luego calcularon el costo de hacer el trabajo necesario en cada componente para aumentar el puntaje a la nueva." Luego dividimos ese costo total general por la cantidad de "asientos disponibles" dentro de la instalación, ya sea que estén ocupados actualmente o no.

- ¿Dónde están ubicados los programas especiales? ¿Existe un plan para ofrecer cada tipo de programa especial en cada cuadrante?
 - Tenemos un inventario de dónde se encuentran los programas de educación especial en todo el distrito. Si bien es probable que los cuadrantes presentados en este conjunto de datos no sean significativos en el plan futuro, somos conscientes de garantizar una distribución equitativa de los programas en todo nuestro distrito y garantizar un acceso que sirva bien a los estudiantes.
- ¿Qué predicen los taquígrafos sobre la población en los próximos diez años?
 - El estudio demográfico que hicimos en 2020 indica una población estudiantil relativamente plana durante los próximos diez años.

Dada la información que escuchó hoy, ¿cuáles son algunas cosas que el distrito debería explorar en nuestro plan de reorganización?

- Los turnos de transporte, la reubicación de edificios, la replicación de la programación son algunos.
- Posible traslado de programas de elección; posible reconfiguración de los niveles de grado PK-5/6-8?
- academias de secundaria