



## Reconstruyendo Más Fuertes Reunión 4 Grupos Pequeños

Respuestas del Comité

Respuestas Públicas

Respuestas de IPS a consultas o solicitudes de información

Examine los **datos financieros** (ver diapositivas 19-51) y responda las siguientes preguntas.

*¿Qué notas acerca de los datos?*

- Financiamiento cada vez más igual y menos equitativo
- IPS NO está recibiendo los recursos que necesita – las escuelas, los estudiantes y las familias no están recibiendo lo que necesitan
- Necesidad de mantenerse al día con la inflación – fondos estatales versus costo para SPED
- La elección de escuela es costosa con las instalaciones y el transporte
- El distrito se declarará en bancarrota sin intervención y/o referéndum
- **Transparencia – los datos están bien presentados y no son difíciles de seguir**
- **El impuesto a la propiedad apoya la financiación Y discrimina a los estudiantes negros y cafés y/o las áreas afectadas por la pobreza**
- **Son solo estadísticas - no todas las escuelas tienen las mismas necesidades**
- **Los cuestionarios tienen muchas preguntas diferentes que nosotros, como padres, vemos**

*¿Qué te hacen preguntarte los datos?*

- ¿Qué otras fuentes de financiación están disponibles para los distritos urbanos?
- Si sabemos que el funcionamiento de las escuelas pequeñas cuesta más por alumno, ¿por qué permanecen abiertas?
- ¿Cuál es el número real de dólares por alumno para un distrito equitativo y excelente, que apoya adecuadamente la educación general, la educación especial, los estudiantes del idioma inglés, etc.?
- ¿Podremos no solo sostener el distrito sino también producir un sistema equitativo?
- Si hay un aumento en las escuelas de elección, ¿eso afectará el apetito/el brillo para ellas?

- ¿Nos sentimos cómodos con el probable abandono de algunas de nuestras familias de escuelas de elección actuales, en caso de que amplíemos las opciones de elección y diversifiquemos aún más la población?
- ¿Existe la oportunidad de garantizar que los datos demográficos de elección de inscripción representen una imagen más equitativa de la demanda real?
- ¿Existe la oportunidad de aumentar los reinicios de Innovación para impulsar un aumento en la inscripción?
- ¿Cómo evaluarán los aumentos de valoración (av) para el impacto residencial y comercial en dólares de referéndum?
- ¿Cuándo irá IPS tras otro referéndum?
- **En lo que respecta a la financiación en datos, ¿haremos que las empresas alrededor de las escuelas de las áreas de clase media y baja rindan cuentas y se responsabilicen de ayudar a los estudiantes, las escuelas y las comunidades?**
- **¿Podemos replicar lo que están haciendo las escuelas más exitosas?**
- **No hay acceso al transporte debido a la financiación. ¿Cómo podemos trabajar con la ciudad para encontrar formas menos peligrosas?**

#### *¿Qué información adicional o preguntas tiene después de revisar los datos?*

- ¿Existe un proceso o cuál es el proceso para determinar qué escuelas deben cerrarse? ¿Desempeño académico? ¿Calificación de la instalación? ¿Inscripción? ¿Cuál es la línea de tiempo?
  - IPS no tiene una “fórmula” que pueda informar el cierre de una escuela. Sabemos que cualquier recomendación de cerrar escuelas será extremadamente difícil y dolorosa para las comunidades afectadas. Estamos tomando en consideración todos los factores que mencionó anteriormente, así como también las predicciones del estudio demográfico, los datos del censo y el crecimiento de la población, y la demanda de programas y escuelas. Incluso entonces, no existe una combinación perfecta de factores que indique que una escuela deba cerrar. Estamos considerando todas las opciones en busca de lo que proporcionará experiencias mejoradas para los estudiantes.
  - Actualmente planeamos tener recomendaciones para el contenido del Plan Reconstruyendo Más Fuertes en el otoño de 2022. Si proponemos el cierre de escuelas, entonces se anunciarán.
- ¿Cuál es el impacto general si aumenta el número de estudiantes? ¿Qué tan beneficioso? ¿Cuál es el costo versus la recompensa? ¿Dónde está el punto dulce?
  - La financiación estatal se otorga en dólares por alumno. Los fondos del impuesto a la propiedad se reciben de la misma manera sin importar cuántos estudiantes reciban servicios. Aumentar la cantidad de estudiantes que se beneficiarán del sistema genera ingresos estatales adicionales que pueden compensar el costo adicional de atender al estudiante una vez que esté en el salón de clases/escuela.
  - Sin embargo, esos estudiantes adicionales no traen dólares adicionales de impuestos a la propiedad, por lo que se deberá considerar cómo servir a más estudiantes con la misma base impositiva. Eso puede resultar en cambios en los servicios.

- Los distritos de Indiana, especialmente en el condado de Marion, dependen cada vez más de los referéndums operativos para las operaciones escolares en los niveles actuales de estudiantes y personal.
  - El punto óptimo es una cantidad de ganancias operativas del referéndum que satisfaga las necesidades de la comunidad y que al mismo tiempo no genere una carga impositiva local indebida sobre la propiedad.
- ¿Hay un límite para aumentar los salarios de los maestros?
  - No hay un límite legal a lo que podemos pagarle a un maestro. Es una función de la cantidad total de maestros que emplea un distrito junto con los fondos totales disponibles para la compensación de maestros.
- En referencia a los principios rectores, ¿cómo se determina la "necesidad del estudiante"?
  - En los Principios Rectores mismos, no mencionamos la necesidad de los estudiantes. En general, definimos la necesidad de los estudiantes en nuestra fórmula SBA (asignación basada en el estudiante), así como también en cómo aplicamos los apoyos para las escuelas en función del estado de pobreza, el estado de EL, la identificación de educación especial y las brechas de rendimiento dentro o entre escuelas. Si no entendemos bien su pregunta, envíe un correo electrónico a Jamie VanDeWalle a [vandewallej@myips.org](mailto:vandewallej@myips.org).
- Diapositiva 44, viñeta 4, con respecto a que el gasto de la oficina central sigue siendo bajo en relación con sus pares nacionales, ¿los pares nacionales a los que se hace referencia son similares en cuanto a inscripción, infraestructura y tipo de escuela?
  - Algunos de los distritos a los que se hace referencia tienen cierto grado de elección, sociedades chárter, etc. Pero ninguno tiene el panorama único como IPS.
  - Hay otros nueve distritos en nuestro "grupo de comparación". Así es como nos comparamos con ellos a través de una variedad de métricas:
    - **Matrícula:** IPS - 32,093, Mediana de pares - 43,840
    - **% ELL:** IPS - 21%, Mediana de pares - 13%
    - **% de Estudiantes con Discapacidades:** IPS - 17%, Mediana de pares - 15 %
    - **% Estudiantes en pobreza:** IPS - 67%, Mediana de pares - 81%
- ¿Cómo son los salarios de los maestros en comparación con otros distritos locales?
  - En los últimos años, IPS ha aumentado el salario de los maestros, por lo que estamos pagando más que los distritos vecinos en la mayoría de los casos.
- ¿Cómo aborda IPS la apertura del acceso y la preparación de los estudiantes para las escuelas de elección de clase media y baja? ¿Estudiantes negros y marrones?
  - Esta es una pregunta/tendencia que también surgió de nuestra sesión de datos de inscripción hace dos semanas. IPS está explorando formas de aumentar el acceso de manera más equitativa, al mismo tiempo que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes durante cualquier posible transición o ingreso a un nuevo programa.
- ¿Cómo se califican los estudiantes ELL? Hay muchos estudiantes que necesitan apoyo adicional y no se incluyen en eso – así que menos dinero.
  - Los estudiantes que aprenden inglés se identifican cuando se completa una encuesta sobre el idioma del hogar y luego se les administra un examen llamado evaluación ACCESS. Si un estudiante obtiene una puntuación por debajo del nivel 5, se le considera un estudiante de ENL. Todos los estudiantes que obtienen una

puntuación inferior a 5 generan fondos adicionales para apoyar sus necesidades de aprendizaje.