

Comité del Plan de Reorganización Reconstrucción Más Fuerte

Notas de discusión en grupos pequeños/Aspectos destacados

marzo 17, 2022

A continuación se presentan las notas / aspectos más destacados de las discusiones en grupos pequeños.

Capacidad objetivo, inscripción en otoño de 2021 y tasa de utilización 2021-2022

(Diapositivas See 33-34 y el folleto FOS)

- **¿Qué notas sobre los datos?**

- Un buen número de edificios están infrautilizados; parece que habría una oportunidad para redistribuir y aprovechar
- Los edificios con un uso ineficiente del espacio parecen estar al este de Meridian; acercándose al espacio adecuado en el lado oeste; medio distribuido uniformemente
- Instalaciones del lado sur utilizadas de manera ineficiente; sugiere prioridades basadas en la geografía, la raza y los niveles de ingresos
- Obvia falta de opciones para HS o EM en muchas áreas geográficas
- Le debe a la comunidad mantener Shortridge, Tech y Attucks abiertos en función de la significación histórica
- Los \$, recursos y estatura que traen los deportes continúan yendo a otros distritos; el impacto de los deportes en los ingresos debe ser considerado
- Tendrá que ser incómodo para interrumpir algunas cosas
- Las excepciones están presentes: ¿las utiliza como un enfoque o como un valor atípico?
- El compuesto y la utilización a veces son inversos
- Subutilización basada en la inscripción
- El % de utilización depende de la elección en comparación con la escuela y el cuadrante del vecindario
- Demasiadas escuelas tienen baja utilización
- Hay escuelas en números rojos para su utilización.
- Las escuelas de elección están en verde para su utilización

- **¿Qué te hacen preguntarte los datos?**

- ¿Cómo aparecen las escuelas Magnet? ¿Son verdes o azules? ¿O son morados? Interesados en saber dónde están
- ¿Qué pasa con el lado sur que está creando una falta de inversión?
- ¿Por qué aceptamos los municipios? ¿Por qué no tenemos 1 distrito escolar para todo el condado?
- ¿Cuál es el efecto de las escuelas subutilizadas en la comunidad en general?
- Elección – Innovación – ¿están tirando de las escuelas del vecindario? ¿Le quita a las escuelas del vecindario?
- ¿Significa esto que es necesario cerrar más escuelas? Si es así, ¿cuál es el plan? Los edificios vacíos se convierten en un problema para el vecindario.
- ¿Qué influyó en la disminución de la matrícula en el NE y se?
- ¿Cuáles son los efectos de la sobrecapacidad en el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Hasta qué punto el distrito considerará consolidar escuelas pequeñas con menos del 50% de utilización?
- Las escuelas no se construyeron originalmente para incluir la expansión de los servicios de apoyo estudiantil (enfermeras, trabajadores sociales, participación familiar, etc.) en el edificio, ¿cómo abordamos y planificamos esto?
- ¿Cómo afectan los contratos de socios de innovación a la conversación sobre las instalaciones? (es decir, ¿elegiríamos cerrar una instalación al final de un contrato?)
- **¿Qué información o preguntas adicionales tiene después de revisar los datos?**
 - Si observa el conjunto de datos, puede ver que, en muchos casos, las escuelas etiquetadas como "Elección" son más a menudo azules, verdes o moradas cuando se trata de la utilización del edificio. (IPS dejó de usar el término "magnet" y ahora las llaman "escuelas de elección").
 - ¿Las escuelas charter están incluidas en el mapa?
 - Nuestro conjunto de datos en el PowerPoint de Instalaciones incluye escuelas afiliadas a IPS. Entonces, si un charter está en la Red de Innovación, entonces se incluye tanto en la hoja de Google como en el mapa.
 - ¿A dónde fueron todos los estudiantes?
 - Según el período de tiempo sobre el que se pregunte, puede haber un factor clave diferente. En general, es complicado. No hay una razón clave. El transporte durante la desagregación es un factor. El crecimiento continuo de las escuelas charter y el mayor acceso a las escuelas privadas también lo son. En algunas áreas de la ciudad, los patrones residenciales han cambiado para ser menos poblados en general o para tener menos familias con niños en edad escolar.
 - ¿Cómo anticipamos la captura/retención de familias a medida que se mudan a MS/HS?
 - Ser fuertes administradores de la transición entre los niveles de grado está en los Principios Rectores entregados a la administración de IPS por la Junta de IPS, por lo que la retención es definitivamente algo que estamos buscando fortalecer.
 - ¿Cuál es el presupuesto de mantenimiento diferido que estamos llevando? ¿Más de 450 millones de dólares?
 - El monto total real del mantenimiento diferido es de \$1.3 mil millones estimado por una revisión de terceros. Entonces, hay una diferencia de alrededor de \$850 millones entre eso y lo que costaría llevar todas las instalaciones a "bueno". Nuestro presupuesto para el mantenimiento de las instalaciones se basa en nuestros dólares de operaciones, así como en el uso de la deuda, cuyo monto está limitado por ley.
 - Si invertimos \$450 millones para instalaciones, ¿cuál será el plan en 5-10 años?
 - Estamos contemplando un horizonte financiero a más largo plazo para garantizar que cualquier inversión que hagamos sea razonable y responda a las posibles necesidades futuras de uso de nuestras instalaciones.
 - Consideraciones prácticas y objetivas frente a los intereses políticos/de las partes interesadas
 - La inscripción no se puede ver en el vacío cuando se habla de instalaciones (elección, rendimiento escolar)
 - ¿Cuáles son las tendencias en cada edificio?

- Tenemos las tendencias de inscripción de 7 años por edificio, y profundizaremos en eso en nuestra sesión del 14 de abril.
- ¿En qué medida las escuelas municipales y la proximidad geográfica afectan la utilización (específicamente en el lado este)?
 - Eso es sin duda un factor. Cuando nos reunamos el 14 de abril, analizaremos la inscripción regional (y, por lo tanto, las tendencias de utilización) y los datos sobre dónde los estudiantes residentes de IPS eligen asistir a la escuela.
- ¿Hasta qué punto las tendencias actuales en la utilización se deben al cierre de escuelas?
 - Nuestra utilización en las escuelas preparatorias aumentó cuando nos consolidamos durante la Reinención de la Escuela Preparatoria en el 2018. Más allá de eso, necesitaremos más aclaraciones sobre su pregunta, así que envíenos un correo electrónico para hacer un seguimiento o pregúntenos en la próxima reunión.

Puntuación compuesta y coste por alumno potencial

(véanse las diapositivas 35-36 y el folleto de FOS)

- **¿Qué notas sobre los datos?**
 - Algunos espacios subutilizados tienen mejores puntajes de construcción: ¿por qué estos espacios están en mejores condiciones pero no llenos?
 - Las escuelas secundarias son la proporción más alta: más áreas de especialidad y más espacios subutilizados
 - Las malas condiciones escolares, junto con la utilización, constituyen un sólido argumento objetivo para la consolidación
 - #69 (59), #9707 (50), #724 (58) – el costo por estudiante potencial no se correlaciona con un bajo porcentaje de utilización
 - Los puntajes compuestos bajos generalmente tienen un alto costo
 - Las escuelas cerradas están en números rojos
 - Mucho amarillo en general
- **¿Qué te hacen preguntarte los datos?**
 - ¿Cómo se toma la decisión de mejorar un edificio? Sin un patrón obvio
 - Interesado en observar la raza / ingresos de los vecindarios para explorar la correlación con la calidad del edificio y los patrones asociados.
 - La tecnología está balanceando el compuesto
 - ¿Cuánto cuesta realmente operar escuelas más pequeñas (diferencial de costos versus escuelas más grandes)?
 - Me pregunto por qué el distrito pondría tanto dinero en esos edificios.
 - ¿Serán Paul Miller y Emma Donnan los próximos en cerrar en base a composite y utilización?
- **¿Qué información o preguntas adicionales tiene después de revisar los datos?**
 - Interesado en ver los datos de capacidad uno al lado del otro / superpuestos con puntajes compuestos

- Esta información está accesible en el documento de Google de datos de instalaciones. Envíe un correo electrónico a jamie.vandewalle@myips.org con preguntas adicionales.
- Qué programas se ofrecen que afectan a los espacios subutilizados / áreas de especialidad – también el impacto de los servicios administrativos / especializados
 - Tenemos socios comunitarios que comparten espacios; utilizando algunos espacios como oficinas; o, por ejemplo, nuestra sede del Departamento de Policía de IPS. También utilizamos algo de espacio para el almacenamiento.
- ¿Qué papel desempeña la participación de la comunidad local en las decisiones?
 - Estamos entusiasmados de continuar recibiendo aportes de la comunidad a través de la estructura del comité y luego involucrarnos adicionalmente dentro de las comunidades escolares a medida que el plan comienza a tomar forma.
- ¿Hasta qué punto la puntuación de la tecnología tiene en cuenta la fiabilidad del Wi-Fi?
 - La conectividad y el rendimiento de la red representan 40 puntos de los 100 puntos posibles en la puntuación de Preparación de TI. Por lo tanto, tiene un gran peso en esa categoría.
- ¿Se tiene en cuenta el estacionamiento para los terrenos?
 - La condición del estacionamiento es 17.91 puntos posibles de los 95.6 puntos disponibles para la puntuación de Terrenos (por lo tanto, vale alrededor del 18%). Si estamos pensando en espacios de estacionamiento adecuados para una escuela de nivel de grado en particular (por ejemplo: ¿Tiene una escuela preparatoria suficiente estacionamiento para estudiantes y eventos deportivos?), eso aparecerá en el puntaje de Flexibilidad que evalúa qué tan bien está funcionando una escuela para ciertas bandas de grado. También tiene un peso pequeño para el puntaje de preparación académica.
- ¿Cómo se tiene en cuenta la accesibilidad para discapacitados?
 - La accesibilidad para discapacitados no es parte del sistema de puntuación que utilizó MGT. Sin embargo, IPS tiene listas de verificación y procedimientos de accesibilidad específicos para garantizar que todas las instalaciones cumplan con los requisitos determinados por el gobierno federal y local.

Cuadrantes geográficos y distritales

(véase la diapositiva 37 y el folleto de FOS)

- **¿Qué notas sobre los datos?**
 - Pies cuadrados por personal de servicios especiales
 - SE tiene las peores tasas de utilización
 - SW tiene baja presencia
 - NW tiene 2/3 de alta utilización
 - Las divisiones arbitrarias pueden sesgar los datos
 - Alta concentración de escuelas primarias subutilizadas en el cuadrante NE
 - SE y NE reducen el porcentaje de utilización: más vecindario que las escuelas de elección
 - Todas las escuelas de elección en NW y SW tienen mejores puntajes
 - NE tiene una mayor concentración de baja utilización y puntuaciones compuestas más bajas
 - NE y SE tienen una menor utilización del edificio

- **¿Qué te hacen preguntarte los datos?**
 - ¿Qué desafíos o impactos están afectando las tasas de utilización en los cuadrantes NW y SE? ¿Qué es impulsar las decisiones?
 - El contexto vecinal toma precedente
 - Relación con la proliferación de opciones en general
 - ¿La participación de la comunidad es diferente en NE quad en comparación con otros?
 - ¿Por qué el costo por estudiante de Tech/Attucks es menor que el de Shortridge/Washington?
 - ¿Qué sucede con los programas de elección cuando están sobreutilizados y en rojo o naranja como Francis Parker?

- **¿Qué información o preguntas adicionales tiene después de revisar los datos?**
 - ¿Cuántas escuelas necesitas en cada quad?
 - Eso dependerá de cuál sea la densidad de población y la población total del área, así como cosas como la tasa de natalidad y los cambios proyectados en el área. También dependerá de cuál sea la política de inscripción de las escuelas, ya que un programa de Elección, por ejemplo, podría atraer a estudiantes de un área geográfica más amplia que una escuela vecina. No hemos determinado un número fijo de escuelas por cuadrante.