



El plan de aprendizaje remoto de IPS

Dr. Warren Morgan
Principal Oficial Académico
13 de agosto de 2020

Proporcionar a las familias de IPS una descripción general de nuestro Plan de aprendizaje remoto y una actualización sobre la planificación para el año escolar 20-21:

- Revisión de la visión / no negociables
- Completamente Virtual: componentes clave
- Logísticas y próximos pasos

Visión para el inicio del año escolar a la luz de COVID-19

1

IPS necesita maximizar el tiempo en persona con el propósito de priorizar la instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes ..

2

Mientras priorizamos la seguridad de nuestros estudiantes y personal

3

Y operando en consonancia con la planificación de la ciudad y las expectativas de la reapertura de la economía..

Cuando IPS regrese a la escuela, los siguientes factores "no negociables" deberán estar en su lugar

- ❑ **Una opción de aprendizaje electrónico de tiempo completo debe estar disponible para todos los estudiantes que deben optar por no asistir a la escuela en persona:** IPS debe asegurarse de que los estudiantes y las familias para quienes la escuela no es segura tengan una opción de aprendizaje electrónico de tiempo completo. Esto también es crucial para la protección contra la pérdida de inscripciones en escuelas virtuales y / o educación en el hogar.
- ❑ **El e-learning o aprendizaje electrónico debe poder implementarse rápidamente para el 100% de los estudiantes si se producen cierres continuos:** Incluso si IPS puede volver al aprendizaje en persona, hasta que una vacuna esté ampliamente disponible, IPS debe estar listo para realizar una transición fluida entre las opciones de aprendizaje remoto y en persona.
- ❑ **Las opciones de tiempo adicional deben estar disponibles para nuestros estudiantes con más necesidad de ellas:** Nuestros estudiantes de color de bajos ingresos tienen más probabilidades de verse afectados negativamente por cierres prolongados. IPS debe organizarse para proporcionar a nuestros estudiantes más necesitados tutoría adicional, apoyo y tiempo para aprender contenido de nivel de grado.

- **Iniciar el curso 20-21 ejecutando un modelo de aprendizaje remoto a tiempo completo para todos los alumnos**
 - El año escolar comenzará el 17 de agosto
 - El retraso estudiantil de 2 semanas se compensa con:
 - Haciendo de las vacaciones de otoño una semana escolar virtual
 - Hacer de la primera semana de vacaciones de primavera una semana escolar virtual
 - Centros de aprendizaje IPS para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables
 - Planifique el regreso gradual a la versión de clases en persona

- **El equipo ha estado modelando este escenario durante la primavera / verano.**
- **Metas:**
 - Promover la seguridad física de los estudiantes de IPS
 - Satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de IPS
 - Promover la seguridad física del personal de IPS
 - Priorizar las necesidades de nuestros estudiantes / familias más vulnerables

- La instrucción será impartida diariamente por el maestro de aula del estudiante O el maestro del área de contenido/materia utilizando Microsoft Teams.
 - *Tenga en cuenta que las Escuelas de Innovación pueden utilizar una plataforma que no sea Microsoft Teams para la instrucción de sus estudiantes en vivo. Las escuelas se comunicarán directamente con las familias con más información.*
- La asistencia del estudiante se tomará diariamente o en cada período (grados 7,8/preparatoria) por el maestro del estudiante. Los maestros verificarán la asistencia de los estudiantes mediante la presencia del estudiante en Microsoft Teams diariamente.
- Los estudiantes y maestros seguirán un horario establecido diariamente después de los minutos de instrucción requeridos. Los horarios serán creados / determinados por los líderes de las escuelas.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir el plan de estudios de su escuela, acceder a las tareas y completar las evaluaciones a través de nuestro sistema titulado Clever. Aquí, los estudiantes accederán a Microsoft Teams y Schoology.
- Los maestros grabarán lecciones en Teams para que las lecciones estén disponibles para que los estudiantes las vean en caso de que estén ausentes o necesiten una intervención adicional.
- Los servicios terapéuticos necesarios requeridos por el Plan de educación individual (IEP) o el Plan de aprendizaje individual (ILP) de un estudiante deben ser proporcionados de forma remota por los proveedores de servicios apropiados, como los patólogos del habla y el lenguaje (SLP).

Aprendizaje en casa durante la primavera de 2020	Aprendizaje en casa durante el otoño de 2020
Tiempo limitado	Diseñado para cumplir o superar los minutos de instrucción establecidos por el IDOE (Departamento de Educación del estado de Indiana)
Interacción limitada del maestro	Interacción requerida del maestro a través de video y chats en vivo
Requisitos limitados sobre la participación de los padres	Expectativas requeridas de participación de los padres
Horario flexible	Horarios semanales con asistencia diaria esperada

Resumen del modelo de instrucción

- IPS ha realizado una inversión inicial de recursos para comprar iPads / Chromebooks para garantizar que todos los estudiantes tengan un dispositivo. El distrito también ha invertido en dispositivos de punto de acceso móvil MiFi como una solución a corto plazo para abordar el acceso a Internet para los estudiantes.
- Student 1:1 devices and learning materials have been/ will be distributed at a student's school. At this time, students in grades K-12th will receive their 1:1 devices.
- Los dispositivos 1:1 y materiales de aprendizaje para estudiantes se han distribuido/se distribuirán en la escuela de el estudiante. En este instante, todos los estudiantes en los grados K-12 recibirán sus dispositivos 1:1.
 - K-2 iPads
 - 3-12 Chromebooks
- Los estudiantes de PK recibirán los materiales de aprendizaje necesarios, pero su dispositivo se proporcionará en una fecha posterior, ya que queremos asegurarnos de que los maestros se pongan en contacto con las familias para explicarles las rutinas de aprendizaje en el hogar mientras finalizamos la logística para los iPads de Pre-K.



Requisitos para el tiempo de instrucción

	Requisitos IDOE	Mínimo requerido por IPS (síncrono, instrucción en vivo)	Mínimo requerido por IPS (trabajo de estudiante independiente, asíncrono y en grupos pequeños)
Pre-K Y Kinder	No aplica	<p>ELA (Inglés y idioma)- 15 mins (Diario)</p> <p>Math (Matemáticas)- 15 mins (Diario)</p> <p>SEL (Aprendizaje socioemocional)- 15 mins (Diario)</p> <p>Programas especiales (educación física y arte)-15 mins (al menos 1 por semana)</p> <p>Educación especial/504/ELL: Oportunidades diarias para minutos de servicio</p>	<p>ELA/Inglés y idioma - 20 mins (Diario)</p> <p>Matemáticas- 20 mins (Diario)</p> <p>Almuerzo- 20 mins (Diario)</p> <p>Recreo- 20 mins (Diario)</p> <p>Programas especiales (educación física y arte)--10 mins (por lo menos 1 por semana)</p> <p>Educación especial/504/ELL: Oportunidades diarias para minutos de servicio.</p>
Primer a sexto grado de escuela elementaria	5 horas	<p>ELA- 20 mins (Diario)</p> <p>Math- 20 mins (Diario)</p> <p>SEL- 20 mins (Diario)</p> <p>Intervenciones de escritura / lectura- 20 mins (Diario)</p> <p>Estudios sociales/civicos-20 mins (por lo menos una vez a la semana)</p> <p>Ciencias- 20 mins (por lo menos</p>	<p>ELA- 45 mins (Diario)</p> <p>Math- 45 mins (Diario)</p> <p>Almuerzo- 20 mins (Diario)</p> <p>Recreo- 20 mins (Diario)</p> <p>Estudios sociales/civicos- 30 mins (por lo menos una vez a la semana)</p> <p>Ciencias- 30 mins (por lo menos una vez a la semana)</p>

	IDOE Requirement	IPS Minimum Required (Synchronous, live instruction)	IPS Minimum Required (Asynchronous, independent student work and small group)
7 th -12 th grade	6 hours	SEL/Advisory- live synchronous, minimum 10 mins (Daily) Lunch- minimum 20 mins (Daily) 3 to 4 Periods/Blocks- minimum 80 mins (Daily) Recommendation for using the block is below:	
5-10 min (Synchronous)	Intro: Take attendance, quick circle-style check-in		
20-25 minutes (Synchronous)	Lesson: Whole-group live instruction about today's concept; aim for student participation, checks for understanding, questions on Teams Set up for independent task		
50-60 minutes (Asynchronous)	Independent task/Small group pullouts Students work independently on a practice task (reading and written response, problem series, etc). Teachers could also use breakout rooms to allow students to work together in small groups While students work on their own, teachers pull small groups of 3-4 students for concept review, extra practice, answering questions. Teachers could work with 3 or 4 small groups of students while the class is working independently.		
Up to 10 minutes (either synchronous or asynchronous)	Regroup/reflect: Depending on the task, teachers may choose to have the class come back together for full group discussion at the end of the independent work time		



Ejemplos de horarios de estudiantes

Ejemplo de horario de Pre-K / Kindergarten

9:00am-9:15am	Reunión matutina de SEL El estudiante inicia sesión en Clever y se une a Microsoft Teams para una reunión matutina de clase.
9:20am-9:40am	Minilección de matemáticas con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)
9:40am-10:10am	Trabajo independiente de matemáticas Al menos dos veces a la semana durante este tiempo, los estudiantes se incorporan a un grupo pequeño con el maestro en Microsoft Teams. Se podrían proporcionar servicios especiales (para estudiantes elegibles para educación especial / 504 / ELL) durante este bloque.
10:20am-10:40am	Minilección de lectura / ELA con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)
10:40am-11:10am	Trabajo de lectura independiente Al menos dos veces a la semana durante este tiempo, los estudiantes se incorporan a un grupo pequeño con el maestro en Microsoft Teams. Se podrían proporcionar servicios especiales (para estudiantes elegibles para educación especial / 504 / ELL) durante este bloque.
11:10am-11:50am	Almuerzo/recreo
12:00pm-12:15pm	Minilección especial (educación física / artes) u otra área de contenido (en vivo a través de Microsoft Teams)

Ejemplo de horario de estudiantes de K-8

9:00am-9:25am	Reunión matutina de SEL El estudiante inicia sesión en Clever y se une a Microsoft Teams para una reunión matutina de clase.
9:30am-10:00am	Minilección de lectura / ELA con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)
10:00am-11:00am	Trabajo de lectura independiente Al menos dos veces a la semana durante este tiempo, los estudiantes se incorporan a un grupo pequeño con el maestro en Microsoft Teams. Se podrían proporcionar servicios especiales (para estudiantes elegibles para educación especial / 504 / ELL) durante este bloque.
11:00am-11:40am	Almuerzo/recreo
11:45am-12:15pm	Minilección de matemáticas con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)
12:15pm-1:15pm	Trabajo independiente de matemáticas Al menos dos veces a la semana durante este tiempo, los estudiantes se incorporan a un grupo pequeño con el maestro en Microsoft Teams. Se podrían proporcionar servicios especiales (para estudiantes elegibles para educación especial / 504 / ELL) durante este bloque.
1:20pm-1:45pm	Minilección en intervención de escritura / lectura con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)
1:50pm-2:15pm	Minilección en programas especiales(educación física / artes), estudios sociales o ciencias con el maestro (en vivo a través de Microsoft Teams)



Aprendizaje remoto a tiempo completo: ejemplo de horario de estudiantes de grados 7,8 y preparatoria

	Monday	Tuesday	Wednesday (Mostly an asynchronous intervention day. Students check-in at the beginning of period)		Thurs	Fri
9:00am-9:15am	Advisory (SEL)	Advisory (SEL)	Advisory (SEL) 9:00a-9:10a	9:00am-9:15am	Advisory (SEL)	Advisory (SEL)
9:20am-10:40am	Period 1	Period 5	Period 1 9:15a-9:55	9:20am-10:40am	Period 1	Period 5
10:45am- 12:15pm	Period 2	Period 6	Period 2 10:00-10:40	10:45am-12:15pm	Period 2	Period 6
12:15p-12:35p	Lunch	Lunch	Period 3 10:45-11:25	12:15p-12:35p	Lunch	Lunch
12:40p-2:00p	Period 3	Period 7	Period 4 11:30-12:10	12:40p-2:00p	Period 3	Period 7
2:05p-3:25p	Period 4	Period 8	Lunch 12:10-12:30	2:05p-3:25p	Period 4	Period 8
			Period 5 12:30-1:10			
			Period 6 1:15-1:55			
			Period 7 2:00-2:40			
			Period 8 2:45-3:25			



Plan de estudios, instrucción y evaluación

Plan de estudios para P-6

Pre-K	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del aprendizaje temprano de Indiana • Segundo paso - SEL • Habrá orientación sobre el apoyo a los estudiantes que aún no tienen dispositivos.
K-6	<p>Los estudiantes seguirán el plan de estudios aprobado por IPS en su escuela de origen.</p> <p>ELA- HMH</p> <p>Matemáticas- Eureka</p> <p>Plan de estudios de ciencias: los maestros incorporarán los estándares de ciencias en el plan de estudios de ELA y matemáticas. Los profesores también pueden realizar lecciones de ciencia modelo utilizando su plan de estudios escolar.</p> <p>Plan de estudios de estudios sociales: los maestros incorporarán los estándares de estudios sociales en ELA. Los maestros también pueden realizar lecciones modelo de estudios sociales utilizando su plan de estudios escolar.</p> <p>Programas Especiales (educación física, artes): los maestros utilizarán el plan de estudios escolar</p>

Plan de estudios de secundaria(grados 7,8) y preparatoria

Escuela Secundaria

Los estudiantes seguirán el plan de estudios aprobado por IPS en su escuela de origen.

ELA- HMM o Wit Wisdom

Math-Eureka o plan de estudios basado en la escuela

Plan de estudios de ciencias: los maestros incorporarán los estándares de ciencias en de estudios de ELA y matemáticas. Los profesores también pueden realizar lecciones de modelo utilizando su plan de estudios escolar.

Plan de estudios de estudios sociales: los maestros incorporarán los estándares de estudios sociales en ELA. Los maestros también pueden realizar lecciones modelo de estudios sociales utilizando su plan de estudios escolar. Los estudiantes de los grados 7 y 8 tienen acceso a Discovery Education.

Programa especiales (educación física, artes): los maestros utilizarán el plan de estudios escolar

Preparatoria

- Los maestros usarán el plan de estudios en su escuela local.
- Edmentum se puede utilizar para complementar el plan de estudios o para las asignaciones pero no se utilizará para la instrucción de nivel 1. Pregunte a su administrador para obtener más detalles.
- Edmentum seguirá utilizándose para la recuperación de créditos.
- Los cursos CTE profesiones y carreras se administrarán virtualmente. Más orientación más adelante en el año escolar sobre si y cuándo se administrará una práctica para los cursos CTE.
- Los cursos AP y de Honores se administrarán virtualmente. Visite el sitio web de College Board para obtener recursos y detalles sobre la enseñanza de AP virtualmente.

- ❑ Impartir instrucción en vivo para todo el grupo
- ❑ Apoyar la práctica guiada, el tiempo de discusión y la intervención en grupo completo / pequeño
- ❑ Diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- ❑ Supervisar activamente el progreso de los estudiantes de los entregables y calificar el trabajo de los estudiantes
- ❑ Reunirse con equipos de nivel de grado, apoyo técnico y de salud para estudiantes y familias, y coordinadores de participación para encontrar formas de habilitar e involucrar a los estudiantes que faltan a clases o asignaciones
- ❑ Proporcionar recursos de aprendizaje socioemocional a los estudiantes

- ❑ Los maestros cargarán recursos y asignaciones adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes virtualmente.
- ❑ Los maestros administrarán las evaluaciones virtualmente.
- ❑ Los maestros proporcionarán recursos suplementarios para ayudar a los estudiantes con la pérdida de aprendizaje de Covid.
- ❑ Los maestros seguirán la política de calificaciones de IPS
- ❑ Los maestros tomarán la asistencia diariamente (a nivel de primaria) y por período (a nivel de MS / HS). La asistencia de los estudiantes se verifica al ver a los estudiantes en Microsoft Teams.
- ❑ Los maestros grabarán lecciones en Teams para que las lecciones estén disponibles para que los estudiantes las vean en caso de que estén ausentes o necesiten intervención adicional mientras completan tareas independientes.

- ❑ Los maestros administrarán las evaluaciones virtualmente.
- ❑ **Los maestros seguirán la política de calificación de IPS** (su administrador proporcionará más información sobre esta política y durante la evaluación profesional a finales de esta semana).
- ❑ **Los maestros tomarán la asistencia diariamente** (a nivel de primaria) y por período (a nivel de MS / HS). La asistencia de los estudiantes se verifica al ver a los estudiantes en Microsoft Teams. (Esta semana se dará más información sobre la asistencia).
- ❑ **Los maestros grabarán lecciones en Teams** para que las lecciones estén disponibles para que los estudiantes las vean en caso de que estén ausentes o necesiten intervención adicional mientras completan tareas independientes.



Política de calificación IPS

El distrito ha adoptado una política de equidad racial; nuestras acciones deben alinearse

Análisis de las tasas de graduación, en curso para graduarse y datos de asistencia

Necesitamos coherencia para poder intervenir temprano y con frecuencia.

Necesitamos asegurarnos de que nuestros sistemas brinden múltiples oportunidades que permitan a los estudiantes mantenerse enfocados

Necesitamos asegurarnos de que nuestra política de calificaciones refuerce el desempeño del estudiante y no el cumplimiento/comportamiento.

Para las escuelas que usan calificaciones con letras, la siguiente sería su escala de calificación:

Escala de calificación	
A	90—100
B	80—89
C	70—79
D	60—69
F	50—59
F menor	50

- ❑ Hay un margen de 10 puntos para cada grado, desde 100 hasta 50.
- ❑ La escala se detiene en 50. Esto es el equivalente a un 0. No puede obtener una calificación más baja.
- ❑ Varios estudiantes suspenden cursos por razones de cumplimiento. Los estudiantes faltan al trabajo y los maestros asignarán ceros.
- ❑ Si un estudiante ha acumulado ceros y si el trabajo de clase / tarea se pondera por igual en el libro de calificaciones, la oportunidad de un estudiante de aprobar un curso o mantenerse en el camino es extremadamente reducida.
- ❑ La implementación de una política de no cero les da a los estudiantes la oportunidad de mejorar su calificación y la calificación puede reflejar mejor el dominio que el cumplimiento.

Categoría	Porcentaje	Frecuencia
Evaluaciones formativas: trabajo en clase, campaneros, debates, pruebas, laboratorios, etc.	55%	Aproximadamente 3 por semana
Tarea	10%	Aproximadamente 2-3 veces por semana
Ciudadanía de clase: participación, preparación, trabajo SEL, etc.	5%	Diario
Evaluaciones sumativas: evaluaciones intermedias, puntos de referencia, exámenes de unidad, tareas de desempeño, ensayos y proyectos sumativos	30%	Mínimo 2 por trimestre



**¿Cómo puede ayudar a su estudiante
con el aprendizaje remoto?**

- ❑ Familiarícese con el horario de su estudiante.
- ❑ Asegúrese de que su estudiante inicie sesión para ver la instrucción en vivo con su maestro. Si su maestro no los ve durante el período (para la escuela intermedia y secundaria) y durante el día para la primaria, el estudiante no podrá recibir asistencia.
- ❑ Tenga una comunicación abierta con el maestro y el director de su hijo
- ❑ Comuníquese con la escuela para cualquier pregunta que pueda tener. Su escuela también puede proporcionar información sobre soporte técnico. Hay una línea directa de soporte técnico. Nos aseguraremos de que reciba información de soporte técnico.
- ❑ Paciencia, flexibilidad y apoyo.

- **Maestros(as):**
 - Tendrán la opción de dónde llevar a cabo la instrucción virtual (en el hogar o en la escuela) con las expectativas claramente delineadas y los criterios para las condiciones necesarias para enseñar desde el hogar.
- **Servicios de comida**
 - Ubicación :
 - Disponible en varias escuelas de todo el distrito. La lista completa se puede encontrar en el sitio web de nuestro distrito en www.myips.org
 - Todos los sitios servirán comidas empaquetadas vía satélite
 - Servicios:
 - Lunes & miercoles (12-3)
 - Martes & jueves (9-12)
 - Las familias recibirían comidas por valor de 2 días el lunes/martes y 3 días el mier./jueves.

IPS Learning Hubs – Centros de aprendizaje:

- Los estudiantes elegibles para los servicios de McKinney Vento en el año escolar 2020-21 participarán en el aprendizaje remoto desde su escuela de origen, pero serán transportados físicamente a un IPS Learning Hub
- Estos centros proporcionarán un entorno estable y seguro donde los estudiantes pueden participar en el aprendizaje remoto en un espacio estructurado con el apoyo de miembros del personal de IPS certificados y clasificados.

Servicios Relacionados en Persona:

- Algunos servicios relacionados que son difíciles o imposibles de facilitar en un entorno virtual se pueden administrar, en un sitio especial, en un Centro de Aprendizaje IPS u otra instalación de IPS (es decir, evaluaciones, terapias ocupacionales, terapias físicas, etc.).
- Los maestros registrados o los proveedores de servicios trabajarán con los estudiantes caso por caso para determinar **a)** cuándo se debe facilitar un servicio en persona, **b)** si el padre/estudiante está interesado en aprovechar la opción en persona, **c)** la hora y el lugar del servicio en persona, y **d)** la frecuencia con la que debe ocurrir el servicio.

Una Red de Apoyo al Estudiante:

- Estamos trabajando para colaborar con socios comunitarios en toda la ciudad para apoyar a nuestras familias que puedan tener necesidades específicas relacionadas con la provisión de un entorno supervisado para sus estudiantes.

Próximamente se recibirán detalles adicionales sobre las estrategias de Apoyo Estudiantil.

Resumen

- Comenzaremos con un comienzo del año escolar virtual y reevaluar las condiciones antes del final del primer trimestre
- Si las condiciones de salud mejoran, trabajaríamos para comenzar a hacer que los estudiantes regresen gradualmente (no antes del 2 de octubre).

Fase 1

- El Aprendizaje Remoto Completo de IPS es el valor predeterminado para todos los estudiantes
- IPS establece centros de aprendizaje para atender a nuestros más vulnerables
- El servicio de alimentos está disponible en toda la organización

Fase 2

- Iniciado después de 14 días consecutivos con un promedio de tasa de positividad del 5% (o menor)
- Identificar a los estudiantes que pueden volver al aprendizaje en persona (tendrán la capacidad de optar por el control remoto completo)

Fase 3

- Métricas establecidas al inicio de la fase 2
- Todos los estudiantes pueden regresar en persona (tendrán la posibilidad de optar por el control remoto completo)



*my*IPS

